

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани

(полное наименование учреждения, ведомственная подчиненность)

ПРИНЯТО

Принято педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 379»
Протокол № 1

«01» сентября 2023 года

Э.Ф.Галлямшина

Мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей учтено)
Протокол от 01.09.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ



Э.Ф.Галлямшина

Э.Ф.Галлямшина

Приказ от «01» сентября 2023 года № 125

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся в

МАДОУ «Детский сад № 379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани

I. Общие положения

1.1 Настоящие Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся в МАДОУ «Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 379») испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее- ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в ДОО.

1.2 Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст.16, п. 1 ч.3 ст. 28, ст. 30, п.5 ч.3 ст. 47) с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобнауки России от 17.10.2013 г. №1155 с изменениями и дополнениями;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. №28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ (Далее ООП);
- Адаптированными основными образовательными программами ДОУ (далее АООП).

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в ДОУ.

1.4. ИОМ обеспечивает освоение основной адаптированной или основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5. Под ИОМ Учреждения понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника группы общеразвивающей (комбинированной) направленности и коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов обеспечивающий освоение образовательных программ дошкольного образования ДОУ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка с учётом образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории

1.8. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.9. ИОМ разрабатывается и утверждается педагогами ДОУ на основании заключения городской ПМПК и собственных результатов диагностики

2. Цели и задачи использования ИОМ

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего Положения:

1). Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2). Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3). Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

4). Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

3.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ ОУ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и одарённых воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.2. ИОМ разрабатывается специалистами и воспитателями ДОУ для развития ребёнка дошкольного возраста в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

3.3. ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника. Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о праве воспитанников на обучение по ИОМ.

3.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает время: - на увеличение времени, отведённого на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника

3.5. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

4. Структура, содержание и порядок разработки ИОМ

4.1. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);
- принцип отказа от усредненного нормирования.

4.2. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении Основной образовательной программы ДОУ;
- для воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов.

4.3. ИОМ является формой реализации ООП, АООП дошкольного образования для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения/поведения/развития или находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

- 4.5. ИОМ разрабатывается и утверждается консилиумом (ППк) ДОО после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами ДООУ, а также на основании Заключения ГПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.
- 4.6. Заведующий ДООУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.
- 4.7. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель ППк.
- 4.8. В разработке и реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог и другие специалисты ДООУ.
- 4.9. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.
- 4.10. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

- 5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.
- 5.2. В ДООУ приказом заведующего назначается ответственное лицо за сопровождение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию ИОМ.
- 5.3. Председатель консилиума (ППк) ДОО обеспечивает координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в ИОМ.
- 5.4. Председатель ППк обеспечивает:
- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
 - организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
 - организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
 - организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОО;
- 5.5. Старший воспитатель обеспечивает:
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - контроль за реализацией ИОМ.
- 5.6. Педагог-психолог:
- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
 - ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
 - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
 - отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.7. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.8. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня обученности ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.9. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

5.10. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.11. Инструктор по физической культуре:

проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.12. Воспитатель дополнительного образования:

- Проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня творческого развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации.

5.13.ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется на консилиум по окончании его реализации в конце учебного года. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении №1 к данному положению.

6.Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

6.1.По результатам педагогических и/или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

6.2.Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития воспитанника возрасту, а также необходимости корректировки по педагогического процесса по одной или более образовательной области. Для такого воспитанника предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом - психологом дошкольного учреждения с согласия родителей (законных представителей).

- на воспитанника с опережающим развитием (одарённый ребёнок)

6.3.На ППк ДОО:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ педагогическим работникам предоставляется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

6.4.Родители воспитанников информируются заведующим о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

6.5.Полная развёрнутая характеристика индивидуального развития воспитанника: общие сведения о ребёнке - индивидуальные особенности ребёнка и особенности освоения образовательной программы по образовательным областям

6.6.Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребёнка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

6.7.По окончании первого этапа работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

6.8.ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. разработчиков ИОМ, гриф согласования с председателем психолого-педагогического консилиума ДОО (ППк), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);
- пояснительную записку (общие сведения о ребёнке, информация о медицинском сопровождении, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДОУ, ответственные за составление и реализацию,

- планируемые результаты, специальные условия сопровождения, работа с родителями);
- содержание программы (индивидуальный учебный план, планируемые результаты освоения ИОМ, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка);
 - анализ эффективности реализации ИОМ по полугодиям;
 - заключение и рекомендации ППк учреждения по итогам учебного года.

7. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

- 7.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.
- 7.2. Реализация ИОМ осуществляется в ДОУ в соответствии индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.
- 7.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.
- 7.4. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОО по окончании его реализации.
- 7.5. Документация находится и храниться в групповом помещении в соответствии с приказом ДОО по номенклатуре дел.

8. Заключительные положения.

- 8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАДОУ «Детский сад №379», принимается педагогическим советом, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) Учреждения и утверждается приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 379».
- 8.2. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.
- 8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
- 8.4. Срок действия Положения неограничен.
- 8.5. МАДОУ «Детский сад № 379» обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте детского сада в сети интернет edu.tatar.ru.

Заведующий

Согласовано:

Председатель ПМПк
протокол заседания ПМПк

№ _____ от

Индивидуальный образовательный маршрут

ф.и.о. ребёнка, дата рождения группа, учебный
год сроки реализации ИОМ:

Согласовано с родителями (законными представителями)

подпись Ф.И.О.

дата

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о ребенке:

1.2. ф.и.о. ребенка

-дата рождения: _____ -домашний адрес:

-статус ребёнка:

-заключение специалистов (отоларинголог, окулист, психиатр, сурдолог)

_____ группа здоровья

1.3. Цель психолого-педагогического сопровождения

1.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения

1.5. Основания разработки ИОМ

1.6. Характеристика и заключения по результатам обследования
специалистами ДОУ

-Сильные стороны (способности):

-Слабые стороны(трудности):

1.7. Методическая основа разработки ИОМ

1.8. Ответственные за составление и реализацию ИОМ (куратор и(или) группа специа-
листов)

1.9. Планируемые результаты

1.10. Специальные условия сопровождения.

1.11. Работа с родителями.

2. Содержание ИОМ

2.1. Индивидуальный план образовательной деятельности

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка специалистами ДОУ

3. Анализ эффективности реализации ИОМ по полугодиям.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 379
комбинированного вида с воспитанием и
обучением на татарском языке»
Приволжского района г. Казани


З.Ф. Галимшина

« 01 » 09 2014 года